



令和5年1月10日

新潟大学教育学部理科教育学研究室

第8回新潟大学LESSNSTAディとアクティブ・ラーニングの シンポジウム兼ワークショップのご案内（ハイフレックス開催）

寒冷の候、雪の日もコロナ感染もまだまだ続く中ですが、皆様いかがお過ごしでしょうか。

物理の学習における生徒・学生の困難をどのように支援することができるのか、私たちは常日頃、苦慮しているところです。口で説明しても、こちらが満足するばかりで、生徒・学生の理解をほとんど助けていないということもしばしばではないでしょうか。物理学における学習者の概念理解の研究において、真摯に新たな視点を投げ続けているタフツ大学のハマー教授が、14時間の時差にもかかわらず、オンライン講演を快く引き受けてくださいました。ハマー先生から直接概念理解に関する最新の研究成果をお聞きするまたとない機会です。



期日 令和5年3月4日（土） 9:00～12:00

場所 ハイフレックス開催：

対面開催：新潟大学駅南キャンパスときめいと

〒950-0911 新潟県新潟市中央区笹口1丁目1番地 プラウカ1・2階

<https://www.niigata-u.ac.jp/university/facility/tokimate/access/>

オンライン開催：Zoomによる（申込者にIDとパスコードを事前に送付）

プログラム

9:00-9:05	開会	
9:05-10:30	Professor David Hammer, Tufts University 講演題目：Doing physics means feeling confused: How can we help students learning to engage with not-knowing?（抄録を p2 に記載） 質疑応答	
10:45-11:45	● 講演を通して考えたこと・学んだこと ● LESSNSTAディを活用できるか	ブレイクアウトグループによる 協議（日本語）
11:45-12:00	まとめ、閉会	

お申込は、下記のリンクからお願いいたします。

<https://forms.gle/Azch96TigkS3KsLP6>

今回の開催は対面とオンラインによるハイフレックス型とし、感染対策を十分取った上で、ご参加の皆様が可能な限り有意義な交流ができるようにと企画いたしました。参加は無料です。対面参加は会場の都合上、先着20名までとさせていただきます。申込期限は2月25日（土）といたします。ご質問などあれば、件名に【新大シンポ】とお入れいただき、下記までご連絡ください。また、当日は10:30までの講演と質疑応答を英語で行い、その後小グループに分かれ、日本語でディスカッションを行います。多くの皆様のご参加をお待ち申し上げます。

連絡先 新潟大学教育学部 土佐幸子 [stosa\(at\)ed.niigata-u.ac.jp](mailto:stosa(at)ed.niigata-u.ac.jp) (at)を@に変換

講演抄録 Abstract :

Over the past decade, I have learned a great deal from my advisees about the importance of students' feelings as learners. "Epistemic affect" has become a focus of my research, and it has had me refine my approaches to instruction. I will share some of what I've learned, in particular with respect to feelings of confusion, which are both epistemic (concerning one's knowledge state) and emotional. Physicists can find that feeling exciting and pleasurable; it signals the chance to engage in the pursuit that is their profession. Students, very often find it demoralizing or frightening; it signals to them a risk of being wrong, which in school usually means losing points. I will share some findings from our research and ways that I have adjusted, and am still adjusting, how I teach, aiming at students learning to feel more like physicists about confusion.

David Hammer 教授の紹介 :

- タフツ大学の HP (<https://as.tufts.edu/education/people/faculty/david-hammer> より)

David started at Tufts in 1992, as an assistant professor of Education. He left in 1998 to be a professor of physics and curriculum & instruction at the University of Maryland, but he couldn't stay away—he's been back since 2010. His research is on learning and teaching in STEM fields, mainly physics, and at levels from K-16 and including in his own teaching—David teaches in the Department of Physics as well as in Education. Throughout he's focused on intuitive "epistemologies," how instructors interpret and respond to student thinking, and resource-based models of knowledge and reasoning.

- 個人 HP (<https://dhammer.phy.tufts.edu/home/index.html> より)

I'm a professor at Tufts, in the departments of Education and Physics & Astronomy, and co- director of the Institute for Research on Learning and Instruction.

My research is on learning and teaching in STEM fields (mostly physics) across ages from young children through adults. Much of my focus has been on intuitive "epistemologies," how instructors interpret and respond to student thinking, and resource-based models of knowledge and reasoning.

このサイトにはリンク付きの文献リストが載っています。



なお、この会の開催は科学研究費 19H01711 の支援を受けています。